



# **PLANIFICATION ANNUELLE**

**2024-2025**

**GROUPES ACCES**

**APPRENTISSAGE DES COMPÉTENCES**

**SOCIALES ET DE LA**

**COMMUNICATION DANS UN**

**ENVIRONNEMENT STRUCTURÉ**

**GROUPES 971-972**



ANGLAIS  
NIVEAU : 1<sup>RE</sup> CYCLE DU SECONDAIRE  
CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR L'APPRENTISSAGE  
DES COMPÉTENCES SOCIALES ET DE LA COMMUNICATION  
DANS UN ENVIRONNEMENT STRUCTURÉ  
(ACCES)

Enseignante : Maude Guay

Courriel : [maude.guay@cssp.gouv.qc.ca](mailto:maude.guay@cssp.gouv.qc.ca)

Groupe : 971 - 972

Récupérations : Jour 3

---

**Évaluation des compétences**

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Interagir oralement en anglais (CD1)	20 %	X		X
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus en anglais (CD2)	40 %	X	X	X
Écrire des textes en anglais (CD3)	40 %		X	X

**X= évaluée à cette étape**

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

- Examens de grammaire;
- Projets (lecture et écriture);
- Discussions;
- Écoute d'une série en anglais.

**DEVOIRS ET TRAVAUX**

- Certains éléments seront à réviser à la maison en cours de l'année;
- Devoirs à la maison ou en récupération si les travaux ne sont pas terminés en classe.

## MATÉRIEL UTILISÉ

- Pour certains élèves : Cahier d'activités et d'exercices *Snapshot*
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques;
- Dictionnaire en ligne (*Word Reference*);
- Ordinateur;
- Reprographie.

## PLANIFICATION PAR ÉTAPE

### ÉTAPE 1

#### **Grammar :**

- Parts of speech, functional language, reading, sentences.

#### **Unit 1 : BE COOL!**

- Simple present verbs;
- Position of adjectives.

**Project : Create and present a social media profile from another decade.**

#### **TV show**

- Listening and analysis of episodes;
- Understanding questions;
- Discussions.

### ÉTAPE 2

#### **Grammar :**

- Past progressive, interrogative, affirmative and negative forms of verbs, yes/no questions, preposition.

#### **Unit 2 : GAME ON!**

- Question words;
- Simple past.

**Project : Produce a quiz game show.**

#### **Unit 4 : WHAT A CHARACTER!**

- Adverbs;
- Present continuous.

**Project : Create a pitch for a new animated film.**

**TV show**

- Listening and analysis of episodes;
- Understanding questions;
- Discussions.

**ÉTAPE 3**

**Grammar :**

- Review

**Unit 5 : THE PUSH AND PULL OF ADVERTISING**

- Future with will and going to.

**Project : Create an ad for a new product.**

**Unit 3 : GO FOR IT!**

- Which/what;
- Modals: can, could, must, have to and should.

**TV show**

- Listening and analysis of episodes;
- Understanding questions;
- Discussions.

\* Il est possible que les notions soient déplacées et/ou modifiées selon le rythme et les besoins des élèves.



ART DRAMATIQUE  
NIVEAU : 1ER CYCLE DU SECONDAIRE  
CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR L'APPRENTISSAGE  
DES COMPÉTENCES SOCIALES ET DE LA COMMUNICATION  
DANS UN ENVIRONNEMENT STRUCTURÉ (ACCES)

Enseignantes : Marjorie Racine (972) et Véronique Hébert (971)

Courriel : [marjorie.racine@cssp.gouv.qc.ca](mailto:marjorie.racine@cssp.gouv.qc.ca) et [veronique.hebert@cssp.gouv.qc.ca](mailto:veronique.hebert@cssp.gouv.qc.ca)

Groupes : 971 et 972

---

**Évaluation des compétences**

---

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Créer des œuvres dramatiques	70 %	X	X	X
Interpréter des œuvres dramatiques				
Apprécier des œuvres dramatiques	30 %		X	X

**X= évaluée à cette étape**

\* Il est important de noter que :

Les contenus d'évaluation pourraient être retrouvés à des moments différents dans l'année en fonction des besoins des élèves.

La pondération de l'évaluation est mentionnée à titre indicatif. L'enseignant appuie son jugement sur les données qu'il a recueillies à l'aide d'une instrumentation formelle ou informelle. Ce ne sont donc pas seulement les résultats obtenus lors des évaluations qui seront considérés au moment de la production de la note au bulletin.

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

— Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences.

## DEVOIRS ET TRAVAUX

- Mémorisation des différents projets;
- Fin de projets.

## MATÉRIEL UTILISÉ

- Matériel reproductible.

## PLANIFICATION PAR ÉTAPE

### ÉTAPE 1

**Les thèmes :** Le lexique (vocabulaire en lien avec l'art dramatique), l'improvisation et l'imitation

### ÉTAPE 2

**Les thèmes :** Le théâtre "pièce de théâtre Hardings" et le doublage

### ÉTAPE 3

**Les thèmes :** Le spectacle humoristique (mise en scène et monologue) et le cinéma

**À chacune des étapes, les éléments suivants seront évalués :**

#### **Interpréter des œuvres dramatiques**

Diction;

Projection de voix;

Mouvement;

Gestuelle;

Jeu dramatique;

Personnages;

Mémorisation.

#### **Créer des œuvres dramatiques**

Écriture d'un dialogue;

Improvisation.

**La compétence « Apprécier » sera évaluée à chacun des projets.**



CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE  
NIVEAU : 1<sup>RE</sup> CYCLE DU SECONDAIRE  
CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR L'APPRENTISSAGE  
DES COMPÉTENCES SOCIALES ET DE LA COMMUNICATION  
DANS UN ENVIRONNEMENT STRUCTURÉ (ACCES)

Enseignante : Véronique Hébert

Courriel : [veronique.hebert@cssp.gouv.qc.ca](mailto:veronique.hebert@cssp.gouv.qc.ca)

Groupe : 971-972

Récupération : Jour 5

---

**Évaluation des compétences**

---

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
CD1- ÉTUDIER DES RÉALITÉS CULTURELLES	50 %		X	X
CD2- RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES	50 %	X		X

---

**X= évaluée à cette étape**

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

- L'élève sera évalué de différentes façons : examens, travaux, projets, présentations orales, discussions, auto-évaluation, etc..

#### DEVOIRS ET TRAVAUX

- Travaux à terminer à la maison, lorsque nécessaire.

#### MATÉRIEL UTILISÉ

- Manuel de classe Réalités culturelles, CEC;
- Documents fournis par l'enseignant (cahier maison imprimé ou disponible sur OneNote).

## PLANIFICATION PAR ÉTAPE

### ÉTAPE 1

#### **RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES**

- Pensée critique et dialogue (Biais sociocognitifs, erreurs de raisonnement, types de jugements);
- Identités;
- Appartenances.

### ÉTAPE 2

#### **ÉTUDIER DES RÉALITÉS CULTURELLES**

- Pensée critique et dialogue (moyens pour appuyer ses idées, des formes de dialogues);
- L'identité et les dynamiques d'appartenance.

### ÉTAPE 3

#### **RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES et ÉTUDIER DES RÉALITÉS CULTURELLES**

- Pensée critique et dialogue ;
- Vie collective ;
- L'espace public ;
- Les défis des choix collectifs.

\* Il est important de noter que :

- Les contenus d'évaluation pourraient être retrouvés à des moments différents dans l'année en fonction des besoins des élèves.
- La pondération de l'évaluation est mentionnée à titre indicatif. L'enseignant appuie son jugement sur les données qu'il a recueillies à l'aide d'une instrumentation formelle ou informelle. Ce ne sont donc pas seulement les résultats obtenus lors des évaluations qui seront considérés au moment de la production de la note au bulletin.



ÉDUCATION PHYSIQUE  
NIVEAU : 1<sup>ER</sup> CYCLE DU SECONDAIRE  
CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR L'APPRENTISSAGE  
DES COMPÉTENCES SOCIALES ET DE LA COMMUNICATION DANS  
UN ENVIRONNEMENT STRUCTURÉ (ACCES)

Enseignantes : Maude Guay (971) et Véronique Hébert (972)

Courriel : [maude.guay@cssp.gouv.qc.ca](mailto:maude.guay@cssp.gouv.qc.ca) et [veronique.hebert@cssp.gouv.qc.ca](mailto:veronique.hebert@cssp.gouv.qc.ca)

Groupes : 971 et 972

---

Évaluation des compétences

---

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (CD1)	33,33 %	X	X	X
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (CD2)	33,33 %	X	X	X
Adopter un mode de vie sain et actif (CD3)	33,33 %	X	X	X

**X= évaluée à cette étape**

\* Il est important de noter que :

Les contenus d'évaluation pourraient être retrouvés à des moments différents dans l'année en fonction des besoins des élèves.

La pondération de l'évaluation est mentionnée à titre indicatif. L'enseignant appuie son jugement sur les données qu'il a recueillies à l'aide d'une instrumentation formelle ou informelle. Ce ne sont donc pas seulement les résultats obtenus lors des évaluations qui seront considérés au moment de la production de la note au bulletin.

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

- Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences;
- Tests d'habiletés pratiques.

## DEVOIRS ET TRAVAUX

- Le programme d'éducation physique ne vise d'aucune façon la haute performance. Cependant, un effort et une participation sont exigées (sauf s'il y a une condition médicale particulière).

## MATÉRIEL UTILISÉ

- Tenue vestimentaire appropriée : t-shirt, short, souliers multisports (semelles non marquantes), désodorisant.

## PLANIFICATION PAR ÉTAPE

### ÉTAPE 1

#### KICKBALL

### ÉTAPE 2

#### TENNIS, VOLLEYBALL

### ÉTAPE 3

#### KINBALL, BASKETBALL

### À chacune des étapes, les éléments suivants seront évalués :

- Principes d'équilibration;
- Principes de coordination;
- Principes de synchronisation;
- Principes de communication;
- Principes d'action au cours d'activités de coopération;
- Actions de manipulation;
- Rôles à jouer;
- Respect des règles liées aux activités;
- Esprit sportif;
- Aide et entraide;
- Acceptation des différences;
- Sens des responsabilités.



FRANÇAIS  
NIVEAU : 1<sup>RE</sup> CYCLE DU SECONDAIRE  
CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR L'APPRENTISSAGE  
DES COMPÉTENCES SOCIALES ET DE LA COMMUNICATION  
DANS UN ENVIRONNEMENT STRUCTURÉ  
(ACCES)

Enseignante : Véronique Hébert

Courriel : [veronique.hebert@cssp.gouv.qc.ca](mailto:veronique.hebert@cssp.gouv.qc.ca)

Groupes : 971 et 972

Récupération : Jour 5

---

**Évaluation des compétences**

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lire et apprécier des textes variés	40 %	X	X	X
Écrire des textes variés	40 %		X	X
Communiquer oralement selon des modalités variées	20 %	X		X

**X= évaluée à cette étape**

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les difficultés de la langue française font en sorte que les apprentissages doivent être réinvestis quotidiennement. Des évaluations et des observations ponctuelles compléteront les situations d'évaluation plus complexes telles les compréhensions de lecture (textes variés et romans) et les productions écrites. Les méthodes de travail et l'autocorrection viennent également s'ajouter aux apprentissages. Les notes de cours données en classe seront disponibles dans le *OneDrive* de l'élève.

## DEVOIRS ET TRAVAUX

Peu de devoirs et de travaux à faire à la maison seront donnés cette année. Il est certain que si votre enfant s'absente ou s'il ne termine pas le travail demandé en classe, il devra faire ses travaux à la maison. De plus, chaque élève devrait lire au minimum 10 minutes tous les soirs, ne serait-ce que pour développer sa compétence de lecteur.

## MATÉRIEL UTILISÉ

- *Échos 1* : cahier d'activités ou matériel reprographié pour certains;
- Tous les outils de référence (papier ou numérique);
- Romans prêtés par l'école.

Nous apprécions l'attention portée à la présentation des travaux remis par nos élèves. Nous ne corrigeons aucun travail qui n'a pas été préalablement corrigé par l'élève et dont la présentation n'est pas appropriée.

Gilles Vigneault a dit : « Je veux bien donner sa chance au coureur, mais pour ce, je lui demande qu'il coure... »

Merci de votre précieuse collaboration et bonne année scolaire!

\* Il est important de noter que :

Les contenus d'évaluation pourraient être retrouvés à des moments différents dans l'année en fonction des besoins des élèves.

La pondération de l'évaluation est mentionnée à titre indicatif. L'enseignant appuie son jugement sur les données qu'il a recueillies à l'aide d'une instrumentation formelle ou informelle. Ce ne sont donc pas seulement les résultats obtenus lors des évaluations qui seront considérés au moment de la production de la note au bulletin.

## PLANIFICATION PAR ÉTAPE

### ÉTAPE 1

#### **Le texte descriptif**

- Étude de textes courants;
- Travail sur la démarche de lecture à partir de courts textes;
- Compréhensions de textes;
- Méthode de correction (application obligatoire dans tous les écrits);
- Notions grammaticales;

- Lecture et analyse d'un roman;
- Évaluations orales sous la forme d'écoute et de prises de parole.

## ÉTAPE 2

### **Le texte narratif**

- Étude de textes narratifs;
- Lecture et analyse de romans;
- Compréhensions de textes;
- Productions écrites;
- Notions grammaticales.

## ÉTAPE 3

### **Le texte narratif, descriptif et justificatif**

- Étude de textes narratifs et courants;
- Lecture et analyse de romans;
- Compréhensions de textes;
- Productions écrites;
- Notions grammaticales;
- Évaluations orales sous la forme d'écoute et de prises de parole.



MATHÉMATIQUE  
NIVEAU : 1<sup>ÈRE</sup> SECONDAIRE  
CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR L'APPRENTISSAGE  
DES COMPÉTENCES SOCIALES ET DE LA COMMUNICATION  
DANS UN ENVIRONNEMENT STRUCTURÉ  
(ACCES)

Enseignante : Maude Guay

Courriel : [maude.guay@cssp.gouv.qc.ca](mailto:maude.guay@cssp.gouv.qc.ca)

Groupe : 971

Récupération : Jour 2

---

**Évaluation des compétences**

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résoudre une situation problème (CD1)	30 %	X	X	X
Déployer un raisonnement mathématique (CD2)	70 %		X	X
Pondération annuelle		20%	20%	60%

**X= évaluée à cette étape**

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

- Examens de connaissances;
- Situations problème;
- Situations d'application.

**DEVOIRS ET TRAVAUX**

- Certains éléments seront à étudier à la maison au cours de l'année;
- Devoirs à la maison ou en récupération si les travaux ne sont pas terminés en classe.

## MATÉRIEL UTILISÉ

- Manuel : *Sommets* (1<sup>er</sup> cycle, 1<sup>ère</sup> secondaire) – Chenelière (version numérique et papier);
- Feuilles aide-mémoire;
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques;
- Netmath;
- Ordinateur;
- Reprographie.

## PLANIFICATION PAR ÉTAPE

### ÉTAPE 1

#### **Chapitre : L'ensemble des nombres entiers**

- Les nombres naturels et les nombres entiers;
- Les opérations sur les nombres entiers;
- La notation exponentielle et les chaînes d'opérations;
- Les multiples et les diviseurs.

#### **Chapitre : L'ensemble des nombres rationnels (partie 1)**

- Les fractions;
- L'addition et la soustraction de fractions;
- La multiplication et la division de fractions;
- Les pourcentages.

### ÉTAPE 2

#### **Chapitre : L'ensemble des nombres rationnels (partie 2)**

- Les nombres décimaux et l'approximation;
- L'addition et la soustraction de nombres décimaux;
- La multiplication et la division de nombres décimaux;
- Le passage d'une forme d'écriture à une autre et le calcul mental.

#### **Chapitre : Les suites**

- Les suites arithmétiques et les tables de valeurs;
- La représentation d'une suite arithmétique à l'aide d'un graphique;
- Le règle de construction d'une suite et les expressions algébriques.

**Chapitre : Les figures planes**

- Les droites et les angles;
- Les triangles, les quadrilatères et les droites remarquables;
- La recherche de mesures manquantes et de figures géométriques;
- Les polygones réguliers convexes.

**Chapitre : Grandeur, mesure et périmètre**

- Le système international d'unités (SI);
- Le périmètre.

**ÉTAPE 3****Chapitre : Les transformations géométriques**

- Les figures isométriques;
- La translation;
- La rotation;
- La réflexion.

**Chapitre : Les statistiques**

- Les études statistiques;
- Le tableau statistique, le diagramme à bandes et le diagramme à ligne brisée;
- La moyenne arithmétique.

**Chapitre : Les probabilités**

- Les expériences aléatoires;
- Le dénombrement.

\*\* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.





MATHÉMATIQUE  
NIVEAU : 2<sup>E</sup> SECONDAIRE  
CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR L'APPRENTISSAGE  
DES COMPÉTENCES SOCIALES ET DE LA COMMUNICATION  
DANS UN ENVIRONNEMENT STRUCTURÉ  
(ACCES)

Enseignante : Maude Guay

Courriel : [maude.guay@cssp.gouv.qc.ca](mailto:maude.guay@cssp.gouv.qc.ca)

Groupe : 972

Récupérations : Jour 2

Évaluation des compétences

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résoudre une situation problème (CD1)	30 %	X	X	X
Déployer un raisonnement mathématique (CD2)	70 %		X	X
Pondération annuelle		20%	20%	60%

**X= évaluée à cette étape**

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Examens de connaissances;
- Situations problèmes;
- Situations d'application.

DEVOIRS ET TRAVAUX

- Certains éléments seront à étudier à la maison au cours de l'année;
- Devoirs à la maison ou en récupération si les travaux ne sont pas terminés en classe.

## MATÉRIEL UTILISÉ

- Manuel : *Sommets* (1<sup>er</sup> cycle, 2<sup>ème</sup> secondaire) – Chenelière (version numérique et papier);
- Feuilles aide-mémoire;
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques;
- Netmath;
- Ordinateur;
- Reprographie.

## PLANIFICATION PAR ÉTAPE

### ÉTAPE 1

#### **Chapitre : L'ensemble des nombres entiers et les fractions**

- Les nombres entiers;
- Les fractions.

#### **Chapitre : Les rapports et les proportions**

- Les rapports;
- Les proportions;
- Les pourcentages;
- Les situations de variation proportionnelle et de variation inversement proportionnelle.

### ÉTAPE 2

#### **Chapitre : Introduction à l'algèbre**

- Les expressions algébriques;
- La réduction d'expressions algébriques (addition, soustraction, multiplication et division);

#### **Chapitre : Les équations du premier degré à une inconnue**

- La résolution d'équations du premier degré à une inconnue;
- La résolution de problèmes à l'aide d'équation algébrique.

#### **Chapitre : Les statistiques**

- L'organisation et la représentation de données statistiques;
- La moyenne arithmétique et l'étendue des données.

**Chapitre : Les probabilités**

- Les événements;
- La probabilité d'un événement.

**ÉTAPE 3****Chapitre : L'aire de figures planes**

- Le système international d'unités (SI);
- L'aire de figures planes;
- La recherche de mesures manquantes à partir de l'aire.

**Chapitre : Le cercle**

- Le cercle et le disque;
- La circonférence d'un cercle et la longueur d'un arc de cercle;
- L'aire d'un disque et l'aire d'un secteur.

**Chapitre : Les solides**

- Les solides et leurs développements;
- L'aire des solides.

\*\* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.



SCIENCE ET TECHNOLOGIE  
NIVEAU : 1<sup>RE</sup> SECONDAIRE  
CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR L'APPRENTISSAGE  
DES COMPÉTENCES SOCIALES ET DE LA COMMUNICATION  
DANS UN ENVIRONNEMENT STRUCTURÉ (ACCES)

Enseignante : Marjorie Racine

Courriel : [marjorie.racine@cssp.gouv.qc.ca](mailto:marjorie.racine@cssp.gouv.qc.ca)

Groupe : 971

Récupérations : Jours 3 et 9

---

**Évaluation des compétences**

---

<b>Compétences</b>	<b>Pondération</b>	<b>Étape 1</b>	<b>Étape 2</b>	<b>Étape 3</b>
CD1- Pratique	40 %	X	X	X
CD2- Théorique	60 %	X	X	X
Pondération annuelle		<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>60%</b>

---

**X= évaluée à cette étape**

\* Il est important de noter que :

Les contenus d'évaluation pourraient être retrouvés à des moments différents dans l'année en fonction des besoins des élèves.

La pondération de l'évaluation est mentionnée à titre indicatif. L'enseignant appuie son jugement sur les données qu'il a recueillies à l'aide d'une instrumentation formelle ou informelle. Ce ne sont donc pas seulement les résultats obtenus lors des évaluations qui seront considérés au moment de la production de la note au bulletin.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Chaque chapitre sera évalué par un examen de connaissances (CD 2) et/ou des minitests pour voir l'acquisition des connaissances;
- Les évaluations pratiques (CD1) seront sous la forme de laboratoires, projets d'atelier ou d'expérimentations.

## DEVOIRS ET TRAVAUX

- Terminer le travail non complété durant la période de classe;
- À l'occasion, des travaux de recherche doivent être faits à la maison.

## MATÉRIEL UTILISÉ

- *Univers l'Essentiel 1*, Éditions ERPI, Cahier des savoirs et d'activités + Ensemble numérique (12 mois);
- Reprographie;
- Matériels et instruments de laboratoire.

## PLANIFICATION PAR ÉTAPE

### ÉTAPE 1

- Consignes de sécurité durant les laboratoires;
- Instruments de laboratoire;
- Rédaction d'un rapport de laboratoire : démarche scientifique.

#### **Les propriétés de la matière**

- Les états de la matière;
- La masse;
- Le volume;
- La température;
- L'acidité et la basicité;
- Les propriétés caractéristiques.

#### **Les transformations de la matière**

- Les mélanges;
- Les solutions;
- La séparation des mélanges.

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CD1.

## ÉTAPE 2

### **La Terre : ses caractéristiques, ses phénomènes**

- La structure interne et les enveloppes de la Terre;
- La lithosphère;
- L'hydrosphère;
- L'atmosphère;
- Le cycle de l'eau;
- Les plaques tectoniques;
- L'orogénèse;
- Les volcans;
- Les tremblements de terre;
- L'érosion.
- Les atomes;

### **L'espace : les phénomènes astronomiques**

- La lumière;
- Le cycle du jour et de la nuit;
- Les saisons;
- Les phases de la Lune;
- Les éclipses.

### **La diversité de la vie**

- L'espèce;
- La taxonomie;
- La population;
- L'habitat;
- La niche écologique;
- L'évolution;
- Les adaptations physiques et comportementales.

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CD1.

### ÉTAPE 3

#### **Le maintien de la vie et la perpétuation des espèces**

- Les caractéristiques du vivant;
- Les cellules végétales et animales;
- Les constituants cellulaires visibles au microscope;
- La reproduction asexuée ou sexuée;
- Les modes de reproduction chez les végétaux;
- Les modes de reproduction chez les animaux.

#### **Les forces et les mouvements**

- Les effets d'une force;
- Les types de mouvements;
- Les fonctions mécaniques élémentaires.

#### **L'ingénierie**

- Le cahier des charges;
- Le schéma de principe;
- Le schéma de construction;
- Les matières premières;
- Les matériaux;
- Le matériel.

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CD1.

\* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.



SCIENCE ET TECHNOLOGIE  
NIVEAU : 2<sup>E</sup> SECONDAIRE  
CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR L'APPRENTISSAGE  
DES COMPÉTENCES SOCIALES ET DE LA COMMUNICATION DANS  
UN ENVIRONNEMENT STRUCTURÉ (ACCES)

Enseignante : Marjorie Racine

Courriel : [marjorie.racine@cssp.gouv.qc.ca](mailto:marjorie.racine@cssp.gouv.qc.ca)

Groupe 972

Récupérations : Jours 3 et 9

---

**Évaluation des compétences**

Compétences	Pondération	Étape 1	Étape 2	Étape 3
CD1- Pratique	40 %	X	X	X
CD2- Théorique	60 %	X	X	X
Pondération annuelle		20%	20%	60%

**X= évaluée à cette étape**

\* Il est important de noter que :

Les contenus d'évaluation pourraient être retrouvés à des moments différents dans l'année en fonction des besoins des élèves.

La pondération de l'évaluation est mentionnée à titre indicatif. L'enseignant appuie son jugement sur les données qu'il a recueillies à l'aide d'une instrumentation formelle ou informelle. Ce ne sont donc pas seulement les résultats obtenus lors des évaluations qui seront considérés au moment de la production de la note au bulletin.

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

- Chaque unité sera évaluée par un examen de connaissances (CD 2) et/ou des minitests pour voir l'acquisition des connaissances;



- Les évaluations pratiques (CD1) seront sous la forme de laboratoires, projets d'atelier ou d'expérimentations.

## DEVOIRS ET TRAVAUX

- Terminer le travail non complété durant la période de classe;
- À l'occasion, des travaux de recherche doivent être faits à la maison.

## MATÉRIEL UTILISÉ

- *Univers l'Essentiel 2*, Éditions ERPI, Cahier des savoirs et d'activités + Ensemble numérique (12 mois);
- Reprographie;
- Matériels et instruments de laboratoire.

## PLANIFICATION PAR ÉTAPE

### ÉTAPE 1

- Consignes de sécurité durant les laboratoires;
- Instruments de laboratoire;
- Rédaction d'un rapport de laboratoire : démarche scientifique.

#### **La Terre : ses caractéristiques, ses phénomènes**

- Les types de roches;
- Les minéraux;
- Les types de sols;
- Les manifestations naturelles de l'énergie;
- Les ressources énergétiques renouvelables et non renouvelables.

#### **L'espace : les phénomènes astronomiques**

- La gravitation universelle;
- Le système solaire;
- Les comètes;
- Les aurores polaires;
- Les impacts météoritiques.

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CD1.

## ÉTAPE 2

### **L'organisation de la matière**

- Les atomes;
- Les molécules;
- Les éléments;
- Le tableau périodique des éléments.

### **Les transformations de la matière**

- Les changements physiques;
- Les changements chimiques;
- La conservation de la matière.

### **Chapitre 3 : La diversité et le maintien de la vie**

- Les chromosomes et les gènes;
- La diffusion et l'osmose;
- Les intrants et les extrants des cellules;
- La photosynthèse et la respiration cellulaire.

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CD1.

## ÉTAPE 3

### **Chapitre 4 : La perpétuation des espèces**

- Les organes reproducteurs;
- Les gamètes;
- La fécondation;
- La grossesse;
- Les stades de développement humain;
- La contraception;
- Les infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS).

### **Chapitre 7 : Les systèmes technologiques**

- Les caractéristiques d'un système;
- Les composantes d'un système;
- La gamme de fabrication;
- La transformation de l'énergie.

## **Chapitre 8 : L'ingénierie**

- Les machines simples;
- Les mécanismes de transmission du mouvement;
- Les mécanismes de transformation du mouvement.

Des expériences en laboratoire ou des conceptions en ateliers supplémentaires seront réalisées afin d'évaluer la CD1.

\* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.

UNIVERS SOCIAL  
NIVEAU : 1<sup>ÈRE</sup> SECONDAIRE  
CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR L'APPRENTISSAGE  
DES COMPÉTENCES SOCIALES ET DE LA COMMUNICATION DANS  
UN ENVIRONNEMENT STRUCTURÉ (ACCES)

Enseignante : Marjorie Racine

Courriel : [marjorie.racine@cssp.gouv.qc.ca](mailto:marjorie.racine@cssp.gouv.qc.ca)

Groupe : 971

Récupérations : Jours 3 et 9

**Évaluation des compétences en histoire**

Compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique (CD1)	X	X	X
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique (CD2)	X	X	X
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire (CD3)	X	X	X
Pondération annuelle	20%	20%	60%

**Évaluation des compétences en géographie**

Compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lire l'organisation d'un territoire (CD1)	X	X	X
Interpréter un enjeu territorial (CD2)	X	X	X
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (CD3)	X	X	X
Pondération annuelle	20%	20%	60%

### **X= évaluée à cette étape**

\* Il est important de noter que :

Les contenus d'évaluation pourraient être retrouvés à des moments différents dans l'année en fonction des besoins des élèves.

La pondération de l'évaluation est mentionnée à titre indicatif. L'enseignant appuie son jugement sur les données qu'il a recueillies à l'aide d'une instrumentation formelle ou informelle. Ce ne sont donc pas seulement les résultats obtenus lors des évaluations qui seront considérés au moment de la production de la note au bulletin.

Le bilan est effectué en 2<sup>e</sup> année du premier cycle et à chaque année du 2<sup>e</sup> cycle.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE

- Ateliers;
- Tests;
- Examens de connaissances;
- Projets.

### DEVOIRS ET TRAVAUX EN HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

- Après chaque cours, l'élève doit revoir la matière vue en classe;
- Devoirs à la maison si les travaux ne sont pas terminés en classe;
- Situations d'apprentissage et d'évaluation (projets).

### MATÉRIEL UTILISÉ EN HISTOIRE

- *Histoire à la carte*, 1<sup>re</sup> secondaire, Éditions CEC - Ensemble papier et numérique;
- *Histoire à la carte*, Cartes et OI, 1<sup>re</sup> secondaire, Éditions CEC – Ensemble papier et numérique;
- Exercices en ligne avec indices et correction automatique;
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques.

### MATÉRIEL UTILISÉ EN GÉOGRAPHIE

- *Complètement GÉO* : Mes bases en géo, Éditions CHENELIÈRE - Ensemble papier et numérique;
- *Complètement GÉO* : Les parcs naturels, Éditions CHENELIÈRE - Ensemble papier et numérique;
- *Complètement GÉO* : Les territoires autochtones, Éditions CHENELIÈRE - Ensemble papier et numérique;
- *Complètement GÉO* : Les territoires agricoles, Éditions CHENELIÈRE - Ensemble papier et numérique;

- Exercices en ligne avec indices et correction automatique;
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques.

\*Les élèves auront également l'occasion de traiter de sujets d'actualité tout au long de l'année.

## PLANIFICATION PAR ÉTAPE

### ÉTAPE 1

#### **Géographie**

- Mes bases en géo;
- Les territoires autochtones.

#### **Histoire**

- Introduction en histoire;
- Dossier 1 : La sédentarisation.

### ÉTAPE 2

#### **Histoire**

- Dossier 2 : Les premières civilisations;
- Dossier 3 : Une première expérience de démocratie.

#### **Géographie**

- Les territoires agricoles.

### ÉTAPE 3

#### **Histoire**

- Dossier 4 : La romanisation;
- Dossier 5 : La christianisation de l'Occident;
- Dossier 6 : L'essor urbain et commercial.

#### **Géographie**

- Les parcs naturels.

\* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.

UNIVERS SOCIAL  
NIVEAU : 2<sup>E</sup> SECONDAIRE  
CLASSE D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR L'APPRENTISSAGE  
DES COMPÉTENCES SOCIALES ET DE LA COMMUNICATION DANS  
UN ENVIRONNEMENT STRUCTURÉ (ACCES)

Enseignante : Marjorie Racine

Courriel : [marjorie.racine@cssp.gouv.qc.ca](mailto:marjorie.racine@cssp.gouv.qc.ca)

Groupe : 972

Récupération : Jours 3 et 9

**Évaluation des compétences en histoire**

Compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique (CD1)	X	X	X
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique (CD2)	X	X	X
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire (CD3)	X	X	X
Pondération annuelle	20%	20%	60%

**Évaluation des compétences en géographie**

Compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lire l'organisation d'un territoire (CD1)	X	X	X
Interpréter un enjeu territorial (CD2)	X	X	X
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (CD3)	X	X	X
Pondération annuelle	20%	20%	60%

### **X= évaluée à cette étape**

\* Il est important de noter que :

Les contenus d'évaluation pourraient être retrouvés à des moments différents dans l'année en fonction des besoins des élèves.

La pondération de l'évaluation est mentionnée à titre indicatif. L'enseignant appuie son jugement sur les données qu'il a recueillies à l'aide d'une instrumentation formelle ou informelle. Ce ne sont donc pas seulement les résultats obtenus lors des évaluations qui seront considérés au moment de la production de la note au bulletin.

Le bilan est effectué en 2<sup>e</sup> année du premier cycle et à chaque année du 2<sup>e</sup> cycle.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE

- Ateliers;
- Tests;
- Examens de connaissances;
- Projets.

### DEVOIRS ET TRAVAUX EN HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

- Après chaque cours, l'élève doit revoir la matière vue en classe;
- Devoirs à la maison si les travaux ne sont pas terminés en classe;
- Situations d'apprentissage et d'évaluation (projets).

### MATÉRIEL UTILISÉ EN HISTOIRE

- *Histoire à la carte*, 2<sup>e</sup> secondaire, Éditions CEC - Ensemble papier et numérique;
- *Histoire à la carte*, Cartes et OI, 2<sup>e</sup> secondaire, Éditions CEC – Ensemble papier et numérique;
- Exercices en ligne avec indices et correction automatique;
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques.

### MATÉRIEL UTILISÉ EN GÉOGRAPHIE

- *Complètement GÉO* : Mes bases en géo, Éditions CHENELIÈRE - Ensemble papier et numérique;
- *Complètement GÉO* : Les parcs naturels, Éditions CHENELIÈRE - Ensemble papier et numérique;
- *Complètement GÉO* : Les territoires autochtones, Éditions CHENELIÈRE - Ensemble papier et numérique;
- *Complètement GÉO* : Les territoires agricoles, Éditions CHENELIÈRE - Ensemble papier et numérique;
- Exercices en ligne avec indices et correction automatique;
- Documents provenant de différentes sources recommandées et sites pédagogiques.



\*Les élèves auront également l'occasion de traiter de sujets d'actualité tout au long de l'année.

## PLANIFICATION PAR ÉTAPE

### ÉTAPE 1

#### **Géographie**

- Mes bases en géo;
- Les territoires autochtones.

#### **Histoire**

- Introduction en histoire;
- Dossier 1 : La Renaissance et l'humanisme.

### ÉTAPE 2

#### **Histoire**

- Dossier 2 : L'expansion européenne dans le monde;
- Dossier 3 : Les révolutions américaine et française.

#### **Géographie**

- Les territoires agricoles.

### Étape 3

#### **Histoire**

- Dossier 4 : L'industrialisation;
- Dossier 5 : L'impérialisme en Afrique;
- Dossier 6 : La reconnaissance des libertés et des droits civils.

#### **Géographie**

- Les parcs naturels.

\* Noter qu'il est possible que les notions soient déplacées selon le rythme et les besoins des élèves.